

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫХ ЦИКЛОВ ФПК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Усович А.К.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В 60-х годах прошлого века в СССР была создана чёткая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей медицинских вузов. На базе 10 ведущих медицинских институтов страны были организованы факультеты повышения квалификации преподавателей. Благодаря этой системе каждый преподаватель медицинского вуза обязательно через каждые 5 лет проходил ФПК. Все студенты медвузов страны получали диплом одинакового образца. Поэтому система преподавания во всех медвузах страны была в целом идентичной. На ФПК собирались коллеги из различных регионов СССР. Каждый из них представлял свою научно-педагогическую школу со своими традициями, опытом организации образовательного процесса. Циклы ФПК в советское время способствовали взаимообогащению профессионального, педагогического опыта не только обучающихся, но и коллективов кафедр, проводящих эти циклы. В 90-е годы с развалом СССР эта система была разрушена. Полноценный ФПК преподавателей сохранился только в 1 ММИ (ныне 1 МГМУ) им. И.М. Сеченова. В 90-е годы XX века этот факультет проводил периодически подготовку преподавателей из других вузов, но это перестало быть системой. Усилиями первого декана факультета, академика РАН М.Р. Сапина проводились выездные краткосрочные курсы усовершенствования преподавателей морфологических кафедр в рамках проведения конгрессов международной ассоциации морфологов, на которые приезжали анатомы и гистологи близлежащих регионов. Но и эта система постепенно прекратила свое существование.

На территории БССР не было ФПК преподавателей медвузов. Поэтому в суверенной Республике Беларусь с 1991 года система переподготовки и повышения профессиональной квалификации отсут-

вовала. Если для преподавателей клинических дисциплин как врачей, имеется возможность регулярного усовершенствования и переподготовки в БелМАПО и ВГМУ, то преподаватели общетеоретических и медико-биологических дисциплин имеют возможность усовершенствования только по педагогике и психологии в РИВШ и на ФПК по ПП ВГМУ. Но кроме современных достижений педагогики и психологии, любой специалист должен повышать и свой профессиональный уровень. О необходимости в возобновлении ФПК преподавателей медико-биологических дисциплин говорилось на различных профессиональных форумах. Поэтому в ноябре 2009 г. по просьбе руководства международной ассоциации морфологов на базе ФПК по ПП УО ВГМУ был организован и проведен цикл повышения квалификации «Инновационные технологии обучения анатомическим дисциплинам студентов медицинских вузов» для преподавателей учреждений, обеспечивающих получение высшего и дополнительного медицинского образования. На протяжении 40 часов 60 морфологов из всех белорусских медуниверситетов, медвузов России, Молдовы, Казахстана, Грузии, Болгарии, Германии обменялись опытом организации образовательного процесса при обучении анатомии и гистологии, современными технологиями анатомической техники.

Расширение материально-технической базы УО ВГМУ позволяет широко внедрять информационные технологии в различные этапы образовательного процесса. Поэтому в рамках договора о научно-техническом сотрудничестве между Донецким национальным медицинским университетом (Украина) и УО ВГМУ по просьбе ректора ДонНМУ был организован дистанционно-очный цикл усовершенствования «Инновационные технологии обучения морфологическим дисциплинам студентов медицинских вузов». На протяжении 2-х недель морфологи Витебска (очно) и Донецка (онлайн) познакомились с современными приемами организации образовательного процесса, технологиями изготовления анатомических препаратов, других наглядностей для учебных занятий и самоподготовки. Для обучающихся наиболее ценными были лекции и практические занятия. Видеопроекторные системы позволяют наглядно продемонстрировать все этапы проведения учебного занятия со студентами, методику изготовления анатомического препарата различными методами. Руководитель занятия может видеть, например все этапы изготовления анатомического препарата обучающимся и в аудитории, где проводится занятие, и в другом вузе, где работает слушатель со своим препаратом. Такая методика, позволила обучить украинских коллег технологиям, которые для них были новыми. Для организаторов цикла наиболее ценными являются тематические дискуссии по всем рассматриваемым вопросам. Интерактивное предметное (с использованием анатомических препаратов,

других наглядностей) общение способствовало усовершенствованию образовательных и специальных анатомических технологий в нашем университете. Руководство ДонНМУ, присутствовавшее при проведении цикла усовершенствования обратилось с просьбой организовать подобные циклы по другим медико-биологическим специальностям.

Таким образом, организация дистанционно-очных циклов усовершенствования преподавателей теоретических дисциплин медицинских вузов является новой технологией повышения квалификации. Ее основное преимущество – снятие необходимости трансграничных переездов, командировок преподавателей, жилья для слушателей при высоком уровне взаимообогащения наглядной информацией.

КОММУНИКАТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР США

Гребеник Ю.С.

*Сумской государственный педагогический университет
им. А.С.Макаренка, г.Сумы, Украина*

Коммуникативная направленность медицинских работников играет важнейшую роль при подготовке специалистов любого квалификационного уровня. Анализ этого, одного из важнейших компонентов профессионализма медика, обуславливает необходимость исследования учебных планов и программ учебных заведений тех стран, где есть позитивный опыт коммуникативной подготовки медицинских сестер.

Высокий уровень подготовки медицинских работников США, уровень востребованности американской медицины в мире, качество медицинских услуг определяют актуальность анализа учебных планов Штатов. Объектом нашего исследования является коммуникативная подготовка медицинских сестер США.

Как показывает анализ американской системы здравоохранения, медицинская сестра – один из важнейших специалистов при работе с пациентами. Во-первых, профессия медсестры очень востребована, а во-вторых, именно «спрос рождает предложение», система медицинского обслуживания построена так, что люди постоянно обращаются за помощью, а не занимаются самолечением, что только усложняет работу медицинских работников. Это является одним из наибольших преимуществ американской системы. Люди не стесняются, а главное, не медлят с обращением в больницу.